#  *Příspěvková organizace Středočeského kraje*


# SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

# při Dětském domově a Mateřské škole Beroun

**se sídlem: Mládeže 1102/8, Beroun-Město, 266 01 Beroun**

IČ: 47511753

SPC: 311 514535

SPC mob.: 601 566 503, 722 088 470

[www: ddmsberoun.cz](http://www.hluchoslepota-deti.cz)

e-mail: psycholog@ddmsberoun.cz

Dotazník pro účely pedagogicko - psychologického vyšetření v SPC

–

dítě v MŠ

Vážená paní učitelko/pane učiteli,

prosíme Vás o vyplnění krátkého dotazníku, který nám před poradenským vyšetřením (konzultací) poskytne základní informaci o charakteru nebo stavu obtíží dítěte v MŠ. Jedná se o důvěrné informace, předem děkujeme za spolupráci.

Jméno a příjmení dítěte: ………………………………….………………….. datum narození: ……………………………….……….

Bydliště: ………………..…………………………………..…………………........ telefon na rodiče: ……………………..……………….

**MŠ (kde):** ………..……………………………..….…………………………………………… **dítě MŠ navštěvuje 1. 2. 3. 4. rok**

*V každé tematické oblasti je možné zaškrtnout více políček, které dítě aktuálně vystihují (cca poslední 1měsíc), popř. připsat vlastní poznámky. Pokud u některé položky došlo v posledním měsíci k výrazné změně, lze naznačit směr změny šipkou u položky*

*zlepšení, zhoršení*

**Komunikační schopnosti:**

☐ dovede se plynule vyjadřovat ☐ bohatá slovní zásoba ☐ verbálně pohotové a obratné

☐ průměrné

☐ odpovídá po chvíli ☐ často hledá vhodný výraz ☐ chudá slovní zásoba

☐ často odpovídá mimo kontext ☐ málomluvné

*Porozumění*

☐ rozumí velmi dobře ☐ občasné obtíže s porozuměním ☐ často je třeba věc znovu vysvětlit

*Přednes říkanek*

☐ přesný ☐ samostatný

☐ nepamatuje si přesně ☐ potřebuje dopomoc po většinu přednesu

☐ stydí se ☐ nestydí se

*Vady řeči*

☐ mluví čistě

☐ chybná výslovnost jedné hlásky – které ….. ☐ chybná výslovnost více hlásek – kterých …………………

☐ těžce srozumitelná řeč ☐ koktavost

*Nevyhledává mluvní kontakt (zaškrtávejte, jen pokud vystihuje komunikaci popisovaného dítěte, např. děti s PAS, děti úzkostné, dysfatické atd.)*

☐ vyhledává minimální kontakt s dětmi ☐ min. kontakt s dospělými

☐ vypomáhá si gesty ☐ vypomáhá si odvedením učitele k aktivitě /předmětu…

Pohybové dovednosti:

☐ pohybově nadané ☐ bez nápadností ☐ pohybově méně zdatné

☐ pomalé ☐ živé, neklidné ☐ zbrklé

☐ výrazné motorické obtíže, jaké:

*Jemná motorika, grafomotorika*

☐ převažuje preference pravé ruky ☐ preference levé ruky ☐ střídá

☐ manuálně zručné ☐ nejisté, ale zvládá

☐ nutná dopomoc při některých jemnomotorických činnostech ☐ nutná dopomoc při všech činnostech

zejména při:

☐ výrazné obtíže, jaké: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Sebeobsluha:

☐ samostatné ☐ přiměřeně rychlé ☐ pomalé ☐ nutná dopomoc

*Umývání*

☐ samostatně ☐ s dílčí dopomocí ☐ s dopomocí po celou dobu

*Toaleta*

☐ samostatně ☐ s dílčí dopomocí ☐ s dopomocí po celou dobu

*Stolování*

☐ jí příborem samostatně ☐ jí příborem s dílčí dopomocí ☐ jí příborem s dopomocí po celou dobu

☐ jí jen lžící

*Svlékání, oblékání*

☐ samostatně ☐ s dílčí dopomocí; aktuálně se samostatně daří:

☐ s dopomocí po celou dobu

Emocionalita, sebedůvěra, sociální a pracovní zralost:

*Citové projevy*

☐ přiměřené v různých situacích ☐ s výkyvy

☐ často plačtivé ☐ nejisté ☐ uzavřené

☐ vzdorovité ☐ impulzivní ☐ provokující

☐ často agresivní ☐ další výrazné obtíže v chování, jaké

*Sebedůvěra*

☐ zdravý pocit sebedůvěry ☐ průměrně ☐ nedůvěřuje si ☐ přeceňuje se

*Sociální kontakt*

☐ dítě je aktivní ☐ spíše čeká na iniciativu druhých

☐ nejisté, plaché ☐ samotářské, straní se kontaktů ani se je nepokouší vyhledat

*Účast při hře*

☐ ohleduplné ☐ podělí se o hračku ☐ umí počkat, až na něj přijde řada

☐ často ruší ☐ často hru záměrně kazí ☐ často na sebe strhává pozornost

☐ méně se zapojuje do hry s dětmi ☐ většinou hru jen pozoruje

Postavení v kolektivu:

☐ oblíbené ☐ průměrné ☐ méně oblíbené ☐ spíše mimo skupinu dětí

*Reakce na pokyny*

☐ přiměřené ☐ občas pláč, lítost ☐ občas vztekání, zlost

☐ občas agrese, převládá ubližování druhým ☐ občas agrese, převládá ubližování sobě

*Řízené činnosti, pozornost*

☐ soustředí se, odpovídá věku

☐ méně soustředěné, snadno se vyruší podněty z okolí ☐ vydrží se soustředit jen velmi krátkou dobu

☐ vyhýbá se řízené činnosti

 **V čem vyniká:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
 **V čem nápadně vázne:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Když porovnám toto dítě s ostatními dětmi ve třídě, mám s ním:**

☐ minimálně starostí

☐ méně než s ostatními dětmi

☐ přibližně stejně jako s ostatními dětmi

☐ poněkud více než s ostatními dětmi

☐ mnohem více než s ostatními dětmi (skoro by sám zaměstnal jednu učitelku)

**Další postřehy (např. zdravotní stav dítěte, rodinné prostředí, adaptabilita dítěte, aktuální chování dítěte v MŠ atd.):**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Názor pedagogů ke školní zralosti, pokud se jedná o dítě v předškolním ročníku:** ……………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Doporučení:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**V** ……………………………………….. **Dne:** …………………………..……….  **Podpis:** …………………………………………………